|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Рассмотрено»  Руководитель ШМО  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Селезнева О.М.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Протокол №\_\_ от  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2018г. | «Согласовано»  Зам. Директора по УР МБОУ- СОШ п.Советское  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Панченко С.А.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2018г. | «Утверждено»  Руководитель МБОУ-СОШ п. Советское  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_/Исаева М.В.  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_  Приказ №\_288\_\_ от  «30» августа 2018г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета   
Основы духовно-нравственной культуры народов России   
для учащихся 5 класса   
педагога-психолога первой квалификационной категории   
Дроздовой Н.А.**

Рассмотрено на заседании

педагогического совета

протокол № \_1\_\_\_\_\_ от

«\_30\_» августа 2018г.

2018-2019 учебный год

**Пояснительная записка   
 к рабочей программе учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на основе УМК Виноградовой Н.Ф., Власенко В.И., Полякова А.В. Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы религиозных культур и светской этики   
5 класс**

Рабочая программа курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» 5 класс составлена на основе Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования,( утвержденный Приказом Мин.Обр.науки России от 17 декабря 2010 г. №1897 ), образовательной программой основного общего образования Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения – средней общеобразовательной школы р.п. Советское Советского района Саратовской области, примерной программы по предмету Основы духовно-нравственной-культуры народов России, а также с учётом авторской программы Н.Ф.Виноградовой, В.И.Власенко, А.В.Полякова «Основы духовно-нравственной культуры народов России. 5 класс, М.:М.:Вентана-Граф,2015. Программа обеспечена учебным пособием, подготовленным группой специалистов под руководством Виноградовой Н.Ф. по предмету «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Учебник, выпущен издательством «Вентана-Граф» 2015 и прошел экспертизу в РАН и РАО на соответствие Федеральному государственному стандарту общего образования (ФГОС).

Согласно основной образовательной программе МБОУ-СОШ р.п. Советское на изучение учебного предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в 5 классе отводиться 1 час в неделю, всего 34 ч.

**Цель курса**:способствовать пониманию учащимися сущности российской культуры как сплава национальных традиций и религиозных верований.

**Основные задачи** предметной области предмета «Основы духовно-нравственной культуры народов России» следующие:

1. Воспитание способной к восприятию накопленной разными народами духовно-нравственной культуры, осознание того, что конкретный индивид может благополучно существовать и развиваться, если он стремиться к нравственному совершенствованию, проявляет готовность к духовному саморазвитию.

2. Формирование представлений о том, что общечеловеческие ценности родились, хранятся и передаются от поколения к поколению через этнические, культурные и семейные традиции, общенациональные и межнациональные отношения.

3. Возможность расширить и систематизировать знания об особенностях духовно-нравственной культуры народов России, понять нравственные ценности, которые приобрели характер общечеловеческих знаний и традиций.

4. Становление внутренних установок личности, ценностных ориентаций, убеждения в том, что отношение к члену общества определяется не его принадлежностью к определенному этносу, не его религиозными убеждениями, а нравственным характером поведения и деятельности, чувством любви к своей родине, уважения к народам, населяющим ее, их культуре и традициям.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов |  | Количество часов, из них | | | | | |
| Всего часов | | Уроки | Лабораторная работа, практическая работа | Контрольная работа, самостоятельная работа | экскурсии | Проектные работы |
| 1 | **В мире культуры** | 2ч | | 2ч |  |  |  |  |
| 2 | **Нравственные ценности российского народа** | 11ч | | 11ч |  | 5 мин. |  |  |
| 3 | **Религия и культура** | 13ч | | 11ч |  | 1ч / 5мин |  | 1ч |
| 4 | **Что объединяет разные народы** | 2ч | | 2ч |  |  |  |  |
| 5 | **Как сохранить духовные ценности** | 2ч | | 2ч |  |  |  |  |
| 6 | **Твой духовный мир** | 4ч | | 4ч |  | 5 мин |  |  |
|  | **Итого** | 34ч | | 32ч |  | 1ч/15 мин |  | 1ч |

**Планируемые результаты обучения**

**Личностные результаты:**

– осознание своей принадлежности к народу, национальности, стране, государству; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости и за своё Отечество, российский народ и историю России (элементы гражданской идентичности);

– понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения;

– проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности;

– стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей.

**Универсальные учебные действия.**

Познавательные:

– характеризовать понятие «духовно-нравственная культура»;

– сравнивать нравственные ценности разных народов, представленные в фольклоре, искусстве, религиозных учениях;

– различать культовые сооружения разных религий;

– формулировать выводы и умозаключения на основе анализа учебных текстов.

Коммуникативные:

– рассказывать о роли религий в развитии образования на Руси и в России;

– кратко характеризовать нравственные ценности человека (патриотизм, трудолюбие, доброта, милосердие и др.).

Рефлексивные:

– оценивать различные ситуации с позиций «нравственно», «безнравственно»;

– анализировать и оценивать совместную деятельность (парную, групповую работу) в соответствии с поставленной учебной задачей, правилами коммуникации и делового этикета.

Информационные:

– анализировать информацию, представленную в разной форме (в том числе графической) и в разных источниках (текст, иллюстрация, произведение искусства).

К концу обучения учащиеся **научатся**:

*-*Воспроизводить полученную информацию, приводить примеры из прочитанных текстов; оценивать главную мысль прочитанных текстов и прослушанных объяснений учителя.

*-*Участвовать в диалоге: высказывать свои суждения, анализировать высказывания участников беседы, добавлять, приводить доказательства.

*-*Создавать по изображениям (художественным полотнам, иконам, иллюстрациям) словесный портрет героя.  
*-*Оценивать поступки реальных лиц, героев произведений, высказывания известных личностей.  
-Работать с исторической картой: находить объекты в соответствии с учебной задачей.

-Использовать информацию*,* полученную из разных источников, для решения учебных и практических задач.

К концу обучения учащиеся **смогут научиться:**

* Высказывать предположения о последствиях неправильного  
  (безнравственного) поведения человека.
* Оценивать свои поступки, соотнося их с правилами нравственности и этики; намечать способы саморазвития.
* Работать с историческими источниками и документами.

**Содержание учебного предмета**

**Раздел 1. В мире культуры 2ч  
1. Величие многонациональной российской культуры***.*Российская культура – плод усилий разных народов. Деятели науки и культуры – представителей разных национальностей (К.Брюллов, И. Репин, К. Станиславский, Ш. Алейхем, Г. Уланова, Д. Шостакович, Р.Гамзатов, Л. Лихачев, С. Эрьзя, Ю. Рытхэу и др.). **2. Человек – творец и носитель культуры***.*Вне культуры жизнь человека невозможна. Вклад личности в культуру зависит от ее таланта, способностей, упорства.  
Законы нравственности – часть культуры общества. Источники, создающие нравственные установки. **Раздел 2. Нравственные ценности российского народа 11ч***1.«***Береги землю родимую, как мать любимую»**Представления о патриотизме в фольклоре разных народов. Герои национального эпоса разных народов (Улып, Сияжар, Боотур, Урал-батыр и др.). ***2.* Жизнь ратными подвигами полна**  
Реальные примеры выражения патриотических чувств в истории России (Дмитрий Донской, Кузьма Минин, Иван Сусанин, Надежда Дурова и др.). Деятели разных конфессий – патриоты (Сергий Радонежский, Рабби Шнеур-Залман и др.). Вклад народов нашей страны в победу над фашизмом.  
**3. В труде – красота человека**Тема труда в фольклоре разных народов (сказках, легендах, пословицах).  
***4.*** *«***Плод добрых трудов славен…»**Буддизм, ислам, христианство о труде и трудолюбии.  
**5. Люди труда**Примеры самоотверженного труда людей разной национальности на благо Родины (землепроходцы, ученые, путешественники, колхозники и пр.).  
**6. Бережное отношение к природе**Одушевление природы нашими предками. Роль заповедников в сохранении природных объектов. Заповедники на карте России.  
**7. Семья – хранитель духовных ценностей**Роль семьи в жизни человека. Любовь, искренность, симпатия, взаимопомощь и поддержка – главные семейные ценности. О любви и милосердии в разных религиях. Семейные ценности в православии, буддизме, исламе, иудаизме. Взаимоотношения членов семьи. Отражение ценностей семьи в фольклоре разных народов. Семья – первый трудовой коллектив.  
**8. Семья – первый трудовой коллектив.** Труд в крестьянских семьях. Трудовые семейные традиции. **9. Любовь – главная семейная ценность.** Советы для хороших отношений в семьях. Притчи.  
 **Раздел 3. Религия и культура 13ч  
*1.* Роль религии в развитии культуры***.*Вклад религии в развитие материальной и духовной культуры общества.  
***2****.* **Культурное наследие христианской Руси.**Принятие христианства на Руси, влияние Византии. Христианская вера и образование в Древней Руси. Великие князья Древней Руси и их влияние на развитие образования. Православный храм (внешние особенности, внутреннее убранство). Духовная музыка. Богослужебное песнопение. Колокольный звон. Особенности православного календаря.  
***3.*Культура ислама***.*Возникновение ислама. Первые столетия ислама (VII-XII века)– золотое время исламской культуры. Успехи образования и науки. Вклад мусульманской литературы в сокровищницу мировой культуры. Декоративно-прикладное искусство народов, исповедующих ислам. Мечеть – часть исламской культуры. Исламский календарь.  
***4.*Иудаизм и культура***.*Возникновение иудаизма. Тора – Пятикнижие Моисея. Синагога – молельный дом иудеев. Особенности внутреннего убранства синагоги. Священная история иудеев в сюжетах мировой живописи. Еврейский календарь.  
***5.*Культурные традиции буддизма*.*** Распространение буддизма в России. Культовые сооружения буддистов. Буддийские монастыри. Искусство танка. Буддийский календарь.  
**Раздел 4. Что объединяет разные народы 2ч  
1.**Как возникли правила. Что такое правила поведения. Зачем люди придумали правила.  
**2**Человека характеризуют его поступки. Обсуждение положительных и отрицательных человеческих поступков. Мини-тексты в учебнике.**Раздел 5. Как сохранить духовные ценности 2ч  
1. Забота государства о сохранении духовных ценностей***.*Конституционные гарантии права гражданина исповедовать любую религию. Восстановление памятников духовной культуры, охрана исторических памятников, связанных с разными религиями.  
**2. Хранить память предков***.*Уважение к труду, обычаям, вере предков. Примеры благотворительности из российской истории. Известные меценаты России  
**Раздел 6. Твой духовный мир. 4ч  
1. Что составляет твой духовный мир***.*Образованность человека, его интересы, увлечения, симпатии, радости, нравственные качества личности – составляющие духовного мира. Культура поведения человека. Этикет в разных жизненных ситуациях.  
2. Книга и чтение – важная часть культуры человека. Какие возможности дает книга человеку. 3Культура поведения. Что такое этикет. Таблица правила этикета.  
4. Твои нравственные качества. Работа со схемой «нравственные качества человека» Выполнение нравственных норм является благополучием общества.

Календарно-тематическое планирование:

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов, тем | Количество часов | Фор  ма  урока | Планируемые результаты | | | Дата | |
|  |  |  |  | Предметные | Метапредметные | Личностные | план | факт |
| **1** | **В мире культуры** | **2** |  |  |  |  |  |  |
| 1 | Величие многонациональной российской культуры | 1 | Теоретическое занятие | Научиться определять и формулировать цель своей деятельности, решать проблему, поставленную задачу. | **Познавательные**  Чтение и обсуждение текста учебника. Рассматривание и анализ иллюстративного материала  **Регулятивные** Конструирование схем, заполнение таблиц  **Коммуникативные**.Обсуждение докладов учащихся | Восприятие и оценка информации. Выделение главной мысли рассказа учителя |  |  |
| 2 | Человек- творец и носитель культуры | 1 | Теоретическое занятие |  |  |
| **2** | **Нравственные ценности российского народа** | **11** |  | Определять и формулировать цель своей деятельности.  Строить предположения, прогнозировать круг возможных действий. Знатьтрудовые традиции народа, нравственные ценности в фольклоре разных народов России. | **Познавательные** Составление словесных портретов героев. *Работа с информацией*, представленной в тексте. *Выделение* главной мысли рассказа-дополнения учителя.  **Регулятивные**  *Работа с рубрикой* «Картинная галерея». *Оценка* информации из текстов об участии в Великой Отечественной войне представителей разных народов России. ***Коммуникативная*** *деятельность*: «Послушаем друг друга» (традиции в моей семье). *Совместная работа* в группах: анализ информации, представленной в текстах. | Выделять поступки, за которые человек может и должен чувствовать стыд и вину. Делать нравственный выбор в моделях жизненных ситуаций и обосновывать его. |  |  |
| 3 | «Береги землю родимую, как мать любимую» | 1 | Практич. зан. |  |  |
| 4 | Жизнь ратными подвигами полна. | 1 | Теоретич.зан. |  |  |
| 5 | В труде-красота человека | 1 | Урок-размышления |  |  |
| 6 | «Плод добрых трудов славен» | 1 | Теорет. з-е |  |  |
| 7 | Люди труда | 1 | Теорет. |  |  |
| 8-9 | Бережное отношение к природе. (самост. 5 мин) | 2 | Теор.з-е |  |  |
| 10-11 | Семья – хранитель духовных ценностей. | 2 | Теоретич.зан. |  |  |
| 12 | Семья – первый трудовой коллектив | 1 | Теоретич.зан. |  |  |
| 13 | Любовь – главная семейная ценность | 1 | Теоретич.зан. |  |  |
| **3** | **Религия и культура** | **13** |  | **Предметные**  Определять и формулировать цель своей деятельности,  Встраивать этические понятия в свою систему знаний, оперировать ими в рассуждениях. Знать Какую роль играет религия в развитии культуры человека и общества. | **Познавательные** *Оживление имеющегося* опыта и знаний: *высказывания* на тему: «О каких религиозных праздниках мы уже знаем? Что мы можем рассказать о православном храме, мечети, синагоге и пагоде?  **Регулятивные** «Картинная галерея», *составление* повествования по сюжету картины *Анализ* информации, представленной в рассказе учителя. *Чтение и обсуждение* текста учебника.  **Коммуникативные**  *Учебный диалог* («Обсудим вместе»): *Чтение и выделение главной мысли* текста | **Личностные** Сопоставлять своё мнение с мнениями других людей, находить полезную для себя информацию в их позициях и высказываниях. Выступать перед знакомой аудиторией (сверстников) с сообщениями. |  |  |
| 14 | Роль религии в развитии культуры. (5 мин) | 1 | Теоретич.зан. |  |  |
| 15 | Традиционные религии народов России | 1 | Теоретич.зан. |  |  |
| 16-17 | Культурное наследие христианской Руси | 2 | Теоретич.зан. |  |  |
| 18-19 | Культура ислама | 2 | Теоретич.зан. |  |  |
| 20-21 | Иудаизм и культура | 2 | Теоретич.зан. |  |  |
| 22-23 | Культурные традиции буддизма | 2 | Теоретич.зан. |  |  |
| 24 | Народные и религиозные праздники | 1 | Теоретич.зан. |  |  |
| 25 | Контрольная работа: Религия и культура | 1 | Урок-контроля |  |  |
| 26 | Творческие проекты учащихся «История религиозного праздника» (по выбору). | 1 | Урок-контроля |  |  |
| **4** | **Что объединяет разные народы** | **2** |  | **Предметные**  Когда и почему возникли правила поведения. | **Познавательные** Чтение и обсуждение текстов**.** Выделение главной мысли в рассказах учебника**.  Регулятивные** Составление таблицы общечеловеческие ценности **Коммуникативные**  Обсудим вместе. | **Личностные** *Анализ* информации, представленной в объяснении учителя |  |  |
| 27 | Как возникли правила | 1 | Урок-размышления |  |  |
| 28 | Человека характеризуют его поступки | 1 | Урок-дискуссия |  |  |
| **5** | **Как сохранить духовные ценности** | **2** |  | **Предметные** Знать о взаимной помощи и поддержке государства, общественных и религиозных организаций. | **Познавательные***Чтение* и *обсуждение главной мысли* текстов учебника.**Регулятивные** *Составление* плана пересказа текста «Храм Христа Спасителя»; *Конструирование* вывода по теме.  **Коммуникативные** послушаем друг друга, выскажем свое мнение: можем ли мы принять участие в благотворительности? | **Личностные** Осознание своей принадлежности к народу; чувство привязанности и любви к малой родине, гордости за своё Отечество, российский народ и историю России. Понимание роли человека в обществе, принятие норм нравственного поведения. |  |  |
| 29 | Забота государства о сохранении духовных ценностей | 1 | Теорит  зан-е |  |  |
| 30 | Хранить память предков | 1 | Теорит. зан-е |  |  |
| **6** | **Твой духовный мир** | **4** |  | **Предметные** Расширение кругозора и культурного опыта школьника, формированиеумения воспринимать мир не только рационально, но и образно. Что составляет духовный мир. | **Познавательные** Культура поведения современного человека.  **Регулятивные**Учебный диалог*:* обсудим вместе, заполним устно таблицу, дополним ее.  **Коммуникативные**  *Совместная деятельность в группах: анализ* информации, представленной в дидактических текстах К.Д. Ушинского. | **Личностные** Проявление гуманного отношения, толерантности к людям, правильного взаимодействия в совместной деятельности, независимо от возраста, национальности, вероисповедания участников диалога или деятельности; стремление к развитию интеллектуальных, нравственных, эстетических потребностей. |  |  |
| 31 | Что составляет твой духовный мир (5 мин) | 1 | Практ. зан-е |  |  |
| 32 | Книга и чтение – важная часть культуры человека | 1 | Теор-прак |  |  |
| 33 | Культура поведения. Твои нравственные качества | 1 | Урок-беседа |  |  |
| 34 | Резерв. Повторение темы: Культура поведения | 1 | Урок-беседа |  |  |
|  |  |
|  | Итого | 34 |  |  | | |  |  |