**Актуальные направления работы по защите прав детей**

Очень много стран на свете, это знает каждый.

Кто, скажите, в странах этих самый-самый важный?

Не спешите, не пытайтесь дать ответ в один момент,

Главных много – выбирайте, там король, здесь – президент.

Про вождей и про царей знаем мы с пелёнок,

Но главней, нужней, важней для страны – ребёнок!

Кем он станет завтра, маленький и нежный?

Всей Земле права его – право на надежду!

Если вас незаслуженно обидели, оскорбили, нарушили ваши права, что вы взрослый человек будете делать? Возмущается, доказывает свою правоту, защищает себя и свои права. А если обидели ребенка нарушили одно из его прав…, то в лучшем случае он повысит голос, попытается оправдаться , в худшем поплачет. Потому что ребенок не может сам защитить свои права. Защитить права ребенка способен взрослый. (родитель, педагог, специалист спец. службы и т.д.)

Соблюдение прав человека является базой для создания правового государства. Стало необходимостью учитывать новые сложнейшие условия, в которых происходит воспитание ребенка. Основная направленность - смягчение для детей негативных последствий, происходящих в обществе. В 1989 году была принята Конвенция о правах ребенка, которая признала ребенка самостоятельным субъектом права, а его интересы приоритетными перед потребностями общества.

Согласно требованиям Конвенции и нормативно-правовым документам Российской Федерации, ребенок имеет право на защиту от всех форм не только физического, но и психологического насилия, оскорбления или злоупотребления. Кроме того, недопустимым считается отсутствие заботы или небрежное, грубое обращение. В «Комментарии к Закону Российской Федерации «Об образовании» указано, что «к формам психического насилия относятся угрозы в адрес обучающегося, преднамеренная изоляция, предъявление чрезмерных требований, не соответствующих возрасту и возможностям ребенка, систематическая, необоснованная критика» и т.п.

В наше время институт семьи и права становится все менее популярным. Условия нестабильности общества и социальная напряжённость отрицательно влияют на воспитательные функции семьи

  Детство - не просто уникальный период в жизни человека, в процессе которого формируется здоровье, развивается личность, это еще и период, когда ребенок находится в полной зависимости от окружающих его взрослых - родителей и педагогов. Именно в детском возрасте необходимо приучать детей соблюдать правила, помогающие жить дружно: не обижать друг друга, помогать друг другу. Дети начинают осознавать права сначала с подачи их педагогом, затем сами постепенно начинают понимать их значимость. Знание прав - щит, прикрывающий детей, их достоинство от посягательств со стороны взрослых. Только обладание правами дает ребенку возможность самореализоваться, раскрыться как личности.

На современном этапе - социально-правовая защита ребенка является главной. Положительные результаты можно достичь, не просто заботясь об отдельном конкретном ребенке (хотя и это необходимо), а принимая во внимание кардинальные решения, воздействующие на целое поколение, возрастные или социальные группы. Такими возможностями, в первую очередь, обладает школа.

Атмосфера детской защищенности и психологического комфорта меняет стиль школьной жизни, превращает учителей, детей, родителей в союзников и единомышленников; пересматривается педагогическая позиция учителя и администрации, создаются условия, помогающие созданию и принятию ценностей гражданского общества, способов совместной деятельности людей разного возраста и пола, мировоззрения и вероисповедания, национальностей и характеров.

Несколько последних лет школа и те, кто с нею связан, работают над созданием, содержанием правового образования, а так же над обеспечением таких условий, которые бы порождали правовые отношения в рамках школы и за её пределами. Данный вопрос достаточно актуален, поскольку имеются значительные нарушения в сфере прав ребёнка, необходима их защита. Очень важно, чтобы права ребёнка стали не декларацией, а реальностью. Во – первых они должны быть известны как детям, так и взрослым, а во – вторых, востребованы. Мало знать о законе, надо захотеть и научиться применять его. Ясно, школа не занимается контролем за соблюдением прав ребёнка, сам ребёнок тоже не всегда может отстоять свои права. Однако школа может раньше других узнать ущемлены ли те или иные права и интересы ребёнка и помочь ему защитить их. Этому способствует введение в образовательных учреждениях должности уполномоченного по защите прав участников образовательного процесса – ***омбудсмена***.

Основным направлением воспитательной деятельности школы по защите прав детей является защита прав и законных интересов несовершеннолетних. Изучение прав детей не может сводиться только к информированию об их существовании. Учащиеся должны иметь ясное представление и о способах реализации этих прав, и о собственной ответственности за осуществление прав, и о необходимости уважения к правам других людей. Конечно, одна осведомлённость не способна обеспечить уровень правосознания и соответствующего поведения. Но знание и соблюдение законов является обязанностью гражданина независимо от возраста. Уполномоченный омбудсмен по защите прав участников образовательного процесса оказывает содействие правовому просвещению участников образовательного процесса.

 В общеобразовательных учреждениях с 2014 года были организованы школьные службы медиации (или службы примирения). В состав службы входят педагоги (которые должны быть обучены и выполнять роль медиаторов), родители и учащиеся ( помогающие медиаторам). Роль службы -урегулирование конфликтов.
 Взаимодействие с различными службами КПН и ЗП , отдел опеки и попечительства, ЦСОН, и др. также играет не маловажную роль по защите прав детей. «Один в поле не воин», гласит пословица, которая подчеркивает необходимость объединения ведомств для получения положительного результата.